

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

КИРОВСКИЙ ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры гуманитарных
наук

Протокол от «17» сентября 2021 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.02_Всеобщая история**

направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль

Государственное регулирование экономики

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора - 2022

Киров, 2021

Автор–составитель:

канд.ист. наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных наук

Харин А.Н.

Заведующий кафедрой

гуманитарных наук, к. ист. н., доцент

Харин А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	25
6.1. Основная литература.....	25
6.2. Дополнительная литература.....	25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	25
6.4. Нормативные правовые документы.....	25
6.5. Интернет-ресурсы.....	25
6.6. Иные источники.....	25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.О.01.02 Всеобщая история (Б1.О.01 Модуль "История") обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	
ОПК-1	Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1	

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта/ трудовые или профессиональные действия)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.1	на уровне знаний: знать содержание терминов система, свойства систем, классификация систем, особенности системного подхода;
		на уровне умений: учитывать фактор времени в ходе системного анализа явлений
		на уровне навыков: сформировать собственную гражданскую и мировоззренческую позиции.
	ОПК-1.1	на уровне знаний: знать сущность прав и свобод человека;

		на уровне умений: обеспечивать приоритет прав и свобод человека в ходе профессиональной деятельности
		на уровне навыков: обосновывать собственную позицию при обеспечении приоритета прав и свобод человека.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость Б1.О.01.02 Всеобщая история (Б1.О.01 Модуль "История") составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет:

очная форма обучения

- лекции – 16 а. ч.,
- практические занятия -16 а. ч.
- самостоятельная работа - 40 часов;
- контроль – 0 часов.

очно-заочная форма обучения:

- лекции – 16а.ч.,
- практические занятия – 16а.ч.,
- самостоятельная работа – 40 ч.
- контроль – 0 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.02 Всеобщая история (Б1.О.01 Модуль "История") относится к дисциплинам Блока 1. «Дисциплины (модули)» и в соответствии с учебным планом изучается в 1 семестре на очной и очно-заочной формам обучения.

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для изучения дисциплин: Б1.О.01.01История России (Б1.О.01 Модуль "История")(2 семестр очной и очно-заочной форм обучения), Б1.О.01.03История государственного управления (Б1.О.01 Модуль "История") (3 семестр очной, 3 семестр очно-заочной формы), Б1.О.23 Муниципальное право (4 семестр очной и очно-заочной форм), Б1.О.19 Этика государственной и муниципальной службы (5 семестр очной и очно-заочной форм).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		сего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				Р	
				Р	З	СР		
Очная форма								
1.	Антропосоциогенез	9	2		2		5	О, Р
2.	Возникновение первых государств (цивилизаций)	9	2		2		5	О, Р
3.	Цивилизации Древнего Востока	9	2		2		5	О, Р

	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		сего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			Р		
				Р	З			СР
Очная форма								
4.	Античные цивилизации	9	2		2		5	О, Р
5.	Западная Европа и Византия в VI–IX вв.	9	2		2		5	О, Р
6.	Западная Европа в XII–XV вв.	9	2		2		5	О, Р
7.	Новое время (формирование индустриальных цивилизаций)	9	2		2		5	О, Р
8.	Новейшее время (постиндустриальные цивилизации)	9	2		2		5	О, Р
	Промежуточная аттестация							зачет
Всего		72	16		16		40	
Очно-заочная форма								
1.	Антропосоциогенез	9	2		2		5	О, Р
2.	Возникновение первых государств (цивилизаций)	9	2		2		5	О, Р
3.	Цивилизации Древнего Востока	9	2		2		5	О, Р
4.	Античные цивилизации	9	2		2		5	О, Р
5.	Западная Европа и Византия в VI–IX вв.	9	2		2		5	О, Р
6.	Западная Европа в XII–XV вв.	9	2		2		5	О, Р
7.	Новое время (формирование индустриальных цивилизаций)	9	2		2		5	О, Р
8.	Новейшее время (постиндустриальные цивилизации)	9	2		2		5	О, Р
	Промежуточная аттестация							зачет
Всего		72	16		16		40	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р).

Содержание дисциплины

Тема 1. Антропосоциогенез

Основные научные концепции возникновения человека. Трудовая теория антропогенеза.

Морфология и орудия труда предковых форм (австралопитеки, *homo habilis*, *homo erectus*, неандерталец). Появление *Homo sapiens* как результат биологического и социального развития. Проблема экзогамии. Расширение ойкумены. Оформление первых религиозных верований.

Социальная и орудийная эволюция человека и первичных общностей.

Тема 2. Возникновение первых государств (цивилизаций)

Неолитическая революция: причины, содержание, итоги. Социально-экономическое усложнение общностей как необходимое условие возникновения первых государств (цивилизаций).

Храмы и храмовые общины как зародыши первых государств. Особенности хозяйственной жизни, общества и государственного устройства в городах-государствах Шумера. Своеобразие рабства и ранние деспотии в Месопотамии.

Древний Египет (периоды Раннего и Древнего царства): причины своеобразия хозяйственной и социально-политической жизни.

Тема 3. Цивилизации Древнего Востока

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи (ЗХ): причины возникновения, основные черты, источник по истории древнеавилонского общества.

Своеобразие древнейших цивилизаций Индии и Китая: экономика, общество, религия.

Тема 4. Античные цивилизации

Дополнительные цивилизации Древней Греции: Миконская и Ахейская цивилизации. Основные черты.

Гомеровская Греция (XI–IX вв. до н.э.). Появление протополиса. Реформы Солон и Клисфена – политико-юридическое оформление полиса. Афинская рабовладельческая демократия времен Перикла – высший этап развития полиса.

Древний Рим (царский период). Римская республика, императорский Рим (эпоха принципата и домината). Внутренние и внешние причины падения римской цивилизации.

Тема 5. Западная Европа и Византия в VI–IX вв.

Основные социально-экономические и политические черты варварских королевств. Франкское государство в эпохи Меровингов и Каролингов. Развитие феодализма

Византия: своеобразие общества и государства.

Тема 6. Западная Европа в XII–XV вв.

Крестовые походы: причины, инициаторы, результаты.

Города в жизни средневековой Европы.

Церковь и ереси в Западной Европе в эпохи раннего и развитого средневековья.

Зарождение буржуазной идеологии. Раннее Возрождение в Италии.

Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе.

Движение Реформации.

Тема 7. Новое время (формирование индустриальных цивилизаций)

Английская буржуазная революция.

Война за независимость в североамериканских колониях. Образование США.

Великая Французская революция: основные события. Цивилизационное значение.

Развитие капитализма и колониальный раздел мира в XIX – начале XX в.

Обострение международных противоречий, складывание военных блоков в Европе.

Первая мировая война: причины, основные этапы, итоги.

Тема 8. Новейшее время (постиндустриальные цивилизации)

Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

Приход нацистов к власти в Германии.

Вторая мировая война. Причины, характер, страны-участники.

Мир после Второй мировой войны: “холодная война”, крушение колониальной системы.

Крушение СССР – изменение геополитической ситуации в мире.

Проблемы цивилизационного развития на современном этапе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Всеобщая история» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
проблемные вопросы, тестовые задания и опросы, проблемные ситуации, проверка конспектов, систематическое наблюдение, учебная дискуссия, задания для самопроверки.
- при проведении занятий семинарского типа:
опрос, диспут, комментированное чтение рекомендованных источников, контрольная письменная работа, доклад, реферат, эссе, сообщение, проблемные учебные вопросы, вопросно-ответная или групповая беседа, тестовые задания и опросы, самооценка, отчет по заданию, проблемная ситуация, дискуссия, проверка конспектов, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, задания для самопроверки.
- при организации самостоятельной работы: собеседование, отчет по заданию, контрольная проверочная работа, работа с книгами и периодической литературой и иными источниками, написание рефератов и эссе, подготовка докладов.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем)

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.2	Описывает объект как элемент системы более высокого уровня. Описывает подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект. Описывает эмерджентные свойства систем.	Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контрольные вопросы

- Какие важные завоевания древних греков выделяет А. Боннар?
- На каких факторах греческой истории в первую очередь делает акцент ученый?
- Какую характеристику греческому народу в целом дает исследователь?
- Как А. Боннар оценивает понятие «греческое чудо», и какие приводит аргументы? Согласны ли Вы с его точкой зрения?
- Что является отправной точкой греческой цивилизации по мнению ученого?
- В чем трактовка греческой цивилизации Ю. В. Андреева отличается от позиции А. Боннара? И в чем их оценки совпадают? С чьими аргументами Вы согласны?
- Какие аргументы приводит Ю. В. Андреев в подтверждение тезиса об уникальности греческой цивилизации по сравнению с другими культурами Древнего Востока? Согласны ли Вы с его аргументами?
- Как Вы сами понимаете, в чем уникальность греческой культуры?
- Какие особенности греческой цивилизации выделяет ученый?
- Почему Ю. В. Андреев считает греческую цивилизацию универсальной?

11. Какие основные причины развития греческой цивилизации выделяет Ю. В. Андреев? Какие из них совпадают с факторами, приводимыми А. Боннармом?
12. В чем видит Ю. В. Андреев главные успехи Древней Греции?
13. Какие Вы можете привести из текста аргументы в пользу того, что Китай первоначально опережал в развитии Западную цивилизацию?
14. Какие факторы, по мнению исследователя, благоприятствовали развитию китайского мореплавания?
15. Что влияло на нежелание китайцев надолго покидать свои дома?
16. Какую роль сыграло конфуцианство в китайской культуре?
17. Какие основные добродетели выделял Конфуций?
18. В чем по М. Тартаковскому отличие конфуцианства от даосизма?
19. Как исследователь характеризует социально-политический строй конфуцианской цивилизации? С какими обществами здесь можно провести параллели?
20. Проанализировав отрывок, подумайте, почему, при наличии предпосылок Промышленной революции в Китае, она произошла раньше на Западе?
21. Подумайте, почему Китай взял курс на изоляцию, и что могло бы произойти, пояись китайцы раньше у берегов Европы?
22. В соответствии с какими критериями и почему Н. Я. Данилевский рассматривает всемирно-исторический процесс?
23. Какова роль культурно-исторических типов по Н. Я. Данилевскому?
24. Какие еще народы и почему выделял Н. Я. Данилевский?
25. Подумайте, что общего в концепциях Н. Я. Данилевского и О. Шпенглера?
26. Укажите, в чем О. Шпенглер видел разницу между культурой и цивилизацией?
27. Согласны ли Вы с мыслью, что цивилизация является смертью культуры?
28. Какие характерные черты цивилизации выделял О. Шпенглер?
29. В чем трактовка цивилизации С. П. Хантингтона отличается от подхода О. Шпенглера и что у них может быть общего?
30. Что является ядром цивилизации по С. П. Хантингтону?
31. На каких основных чертах цивилизации делает акцент С. П. Хантингтон?
32. В чем, на Ваш взгляд, специфика подхода Ф. Фернандеса-Арместо?
33. Какие аргументы приводит Ф. Фернандес – Арместо приводит в подтверждение своей позиции?
34. Подумайте, какая из обозначенных трактовок цивилизаций ближе Вам, и почему?
35. Какие основные законы развития цивилизации выделяют Н. Я. Данилевский?
36. Согласны ли Вы с приводимыми автором аргументами?
37. Применимы ли эти законы к истории Российской цивилизации?
38. Какие бы Вы добавили законы развития цивилизации к приведенным Н. Я. Данилевским?
39. В чем сущность теории Вызова-и-Ответа А. Дж. Тойнби?
40. На каких факторах развития цивилизации делает акцент А. Дж. Тойнби?
41. Согласны ли Вы с концепцией А. Дж. Тойнби?
42. Можете ли Вы проиллюстрировать принцип Вызова-и-Ответа на примере Российской цивилизации?
43. Сопоставьте подходы Н. Я. Данилевского и А. Дж. Тойнби. Какой из подходов Вам ближе и почему?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Типовой (примерный) перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к зачёту)

1. Понятие цивилизации.

2. Цивилизационные теории XIX-XX вв.
3. Проблема осевого времени и специфика цивилизаций Древнего Востока.
4. Цивилизации Междуречья и Египта.
5. Конфуцианская цивилизация: основные вехи истории.
6. Конфуцианская цивилизация: специфика.
7. Индийская цивилизация: основные вехи истории.
8. Индийская цивилизация: специфика.
9. История древнегреческой цивилизации
10. Характерные черты древнегреческой цивилизации.
11. Основные этапы истории римской цивилизации.
12. Специфика цивилизации Древнего Рима.
13. История византийской цивилизации.
14. Характерные черты византийской цивилизации.
15. Цивилизация классического ислама: основные вехи истории.
16. Цивилизация классического ислама: специфика.
17. Цивилизация средневекового Запада история и характерные черты.
18. Цивилизации доколумбовой Америки.
19. Становление современной западной цивилизации. Цивилизация эпохи Возрождения и Реформации.
20. Современная евроатлантическая цивилизация.
21. Российская цивилизация: основные факторы формирования.
22. Специфика российской цивилизации.
23. Постиндустриальная цивилизация: тенденции развития.
24. Цивилизации в условиях глобализации: основные тенденции и противоречия.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задание № 1.

1. Слово цивилизация ведет свое происхождение:
 - 1) от английского слова civilization;
 - 2) от немецкого слова zivilisieren;
 - 3) от французского слова civilement;
 - 4) от латинского слова civilis.

2. Слово цивилизация как обозначение качественного рубежа в истории человечества появилось:
 - 1) в эпоху Великих географических открытий;
 - 2) во времена Высокого Возрождения;
 - 3) в эпоху Просвещения;
 - 4) в западноевропейской науке XIX века.

3. Понятие варварство ранее появилось:
 - 1) в Древнем Китае;
 - 2) в Древней Греции;
 - 3) в Древнем Риме;
 - 4) в Древней Индии.

4. Впервые понятие «цивилизация» в одной из своих работ употребил:
 - 1) А. Фергюссон;
 - 2) В. Мирабо;
 - 3) Ж.-Ж. Руссо;
 - 4) М. Ф. Вольтер.

5. Идея о цивилизациях, т.е. о многообразии в цивилизационном устройении народов получила признание:

- 1) в конце XVII в.;
- 2) во второй половине XVIII в.;
- 3) в начале XIX в.;
- 4) в конце XIX - начале XX в.

6. Идея циклического круговорота, т.е. повторяемости в сфере человеческой истории во времена Древнего Мира была впервые высказана:

- 1) в Древней Индии;
- 2) в Древнем Китае;
- 3) в Древней Японии;
- 4) в Древней Греции.

7. Мысль о линейном, т.е. постоянном и непрерывном регрессе человечества в Древней Греции впервые высказал:

- 1) Геродот,
- 2) Архимед;
- 3) Гесиод; Плутарх.

8. Христианская идея о конечности линейного развития человечества, направляемого Божественным Промыслом, от начала (сотворения человека) до финала (второе пришествие Христа на землю) развернуто представлена в трудах христианского богослова:

- 1) Фомы Аквинского;
- 2) Иоанна Златоуста;
- 3) Беда Достопочтенного;
- 4) Августина Аврелия.

9. Трехэтапная периодизация единой линии исторического развития (древний мир, средние века, новое время) появилась:

- 1) во времена Средневековья;
- 2) в эпоху Просвещения;
- 3) в западноевропейской науке XIX века;
- 4) в отечественной науке XIX века.

10. В труде Ж.А. Кондорсе Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума развернуто представлена:

- 1) концепция цивилизации как регресса человечества;
- 2) стадияльная концепция цивилизации;
- 3) цивилизационная концепция циклического развития;
- 4) локальная тория цивилизаций.

11. В Новое время идеи регресса как доминирующей линии развития человечества от древности к новому времени (в том числе представление о цивилизации как старости человечества) наиболее полно выражены в трудах:

- 1) А. Фергюссона;
- 2) Дж. Вико;
- 3) Ж.-Ж. Руссо; М.Ф. Вольтера.
- 4) Ш. Монтескье.

12. Локальная теория цивилизаций, т.е. представление о человеческой истории как обособленном развитии историй отдельных народов, разделенных на повторяющиеся циклы, которые состоят из ряда этапов (век Богов, век Героев, век Людей) впервые обоснована в книге:

- 1) Ж.-Ж. Руссо «Общественный договор»;
- 2) Дж. Вико «Основание новой науки об общей природе наций»;
- 3) Д. Дидро «Философские принципы материи и движения»;
- 4) К. Гельвеций «О человеке».

13. Позитивизм в исследовании истории цивилизаций это:

- 1) стремление показать историю такой, как она была в действительности и рассматривать развитие человечества как эволюционный прогрессирующий процесс;
- 2) тенденция на основании исторического опыта делать выводы, касающиеся современных проблем развития общества;
- 3) отказ от создания обобщенных исторических теорий;
- 4) понимание истории как бесконечной серии революционных скачков.

14. Для позитивистского подхода к изучению истории цивилизации характерна:

- 1) теория вызова и ответа;
- 2) теория равноправных факторов;
- 3) теория исторических и неисторических народов;
- 4) теория развивающейся Идеи.

15. Прогресс истории человечества воплощен в трех последовательных стадиях его развития (теологической, метафизической, научной) по мнению:

- 1) Г. Гегеля;
- 2) Ф. Гизо;
- 3) О. Конта;
- 4) Г. Бокля.

16. Концепция всеобщей эволюции, согласно которой прогресс это постоянное и медленное развитие от простого к сложному, от однородного к неоднородному принадлежит:

- 1) Г. Спенсеру;
- 2) О. Конту;
- 3) И. Канту;
- 4) А. Фергюссону.

17. Впервые теория культурно-исторических типов локальных цивилизаций была обоснована в работах:

- 1) Г. Спенсера;
- 2) О. Конта;
- 3) Н.Я. Данилевского;
- 4) Л.Н. Гумилева.

18. Кому принадлежит следующая мысль: ход цивилизации всего ближе уподобляется тем многолетним растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу.

- 1) Н.Я. Данилевскому;
- 2) Г. Спенсеру;
- 3) Дж. Вико;

4) Г. Боклю.

19. Дикость варварство цивилизация - эти универсальные этапы исторического развития человечества обозначены в труде:

- 1) К. Маркс «Немецкая идеология»;
- 2) Л. Морган «Древнее общество»;
- 3) Г. Бокль «История цивилизации в Англии»;
- 4) Н.Я. Данилевский Россия и Европа.

20. Суть формационного подхода к историческому процессу заключается в том, что:

- 1) история рассматривается как борьба классов;
- 2) история понимается как всемирно-исторический процесс, суть которого восходящее движение, возникающее в ходе диалектического взаимодействия материальных производственных сил и производственных отношений;
- 3) история рассматривается как последовательная и объективная (не зависящая от людей) смена различных экономических формаций;
- 4) движущей силой истории является борьба идеологий.

21. Понимание цивилизации как этапа нисхождения, завершения, неотвратимого конца, к которому приходят все культуры, в первой половине XX в. было выражено в работах:

- 1) Н. Кондратьева;
- 2) П. Сорокина;
- 3) О. Шпенглера;
- 4) Л. Февра.

22. Концепцию цивилизации как большой культурной суперсистемы, где существуют пять основных культурных систем (язык, этика, религия, наука, искусство) выдвинул:

- 1) П. Сорокин;
- 2) Н. Кондратьев;
- 3) Л.Н. Гумилев;
- 4) М. Блок.

23. Понятие ментальность как фактор, определяющий сущность цивилизации и ее развитие, выдвинули:

- 1) О. Конт;
- 2) Д. Дидро и энциклопедисты;
- 3) историки представители школы Анналов;
- 4) Н. Кондратьев.

24. Теория «Осевого времени» выдвинута:

- 1) историками, объединившимися вокруг журнала Анналы экономической и социальной истории;
- 2) К. Ясперсом в книге Истоки истории и ее цель;
- 3) Р. Ароном в книге Лекции по индустриальному обществу;
- 4) О. Шпенглером в книге Закат Европы.

25. Кому принадлежат концепция вызова и ответа как движущей силы развития цивилизации и слова: Цивилизации развиваются благодаря порыву, который влечет их от вызова через ответ к дальнейшему вызову:

- 1) К. Ясперсу;

- 2) А. Тойнби;
- 3) Л. Гумилеву;
- 4) О. Шпенглеру.

26. Автор теории пассионарности как доминирующего фактора развития этноса и личности:

- 1) О. Шпенглер;
- 2) Д. Белл;
- 3) П. Сорокин;
- 4) Л. Гумилев.

27. Одним из основателей теории постиндустриального общества является:

- 1) Д. Белл;
- 2) Р. Арон;
- 3) А. Тойнби;
- 4) К. Ясперс.

28. Концепция третьей волны в развитии человечества с конца XX в. принадлежит:

- 1) А. Тойнби;
- 2) А. Тоффлеру;
- 3) Дж. Несбитту;
- 4) Д. Беллу.

29. Кому принадлежит постулат: Постиндустриальное общество это информационное общество:

- 1) Дж. Несбитту;
- 2) О. Тоффлеру;
- 3) С. Хантингтону;
- 4) Д. Беллу.

30. В книге С. Хантингтона Схватка цивилизаций и переустройство мирового порядка утверждается:

- 1) будущее человечества размывание цивилизаций и формирование единой однородной мировой цивилизации;
- 2) будущее человечества будет определять конфронтация цивилизаций;
- 3) будущее человечества дробление четырех основных цивилизаций (китайской, индийской, мусульманской и западной) на множество локальных цивилизаций;
- 4) будущее человечества стагнация цивилизационного развития.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История мировых цивилизаций»

Задание № 1. Прочитайте высказывания ученых-гуманистов эпохи Возрождения. О каких чертах мировоззрения эпохи говорят эти цитаты?

«Каждый человек всегда находится в центре мира. Каждый – средоточие мира, человек всегда центр мира» (Леонардо да Винчи)

«Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобнее обозревать все, что есть в мире. Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочитаешь» (Дж. Пико дела Мирандола)

Задание № 2. Напишите эссе (10-20 предложений) на одну из тем:

- А) «Государь» Н. Макиавелли и гуманизм эпохи Возрождения
- Б) Антропоцентризм Возрождения и христианская картина мира
- В) Какова связь между Возрождением и Научной революцией XVII в.?
- Г) Гуманизм – новая система образования или философская концепция?
- Д) Влияние эпохи Возрождения на процесс модернизации в Европе
- Е) Возрождение и Реформация

Задание № 3. Прочитайте высказывания ученых-гуманистов эпохи Возрождения. О каких чертах мировоззрения эпохи говорят эти цитаты?

«Каждый человек всегда находится в центре мира. Каждый – средоточие мира, человек всегда центр мира» (Леонардо да Винчи)

«Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобнее обозревать все, что есть в мире. Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочитаешь» (Дж. Пико дела Мирандола).

Задание № 4. Прочитайте отрывок из произведения, посвященному одному из известных персонажей эпохи. Ответьте на вопросы. О каком путешествии идёт речь в отрывке? В каких годах оно происходило? Кто возглавил путешествие в начале? Почему командование перешло дель Кану?

«Это обратное, охватившее половину земного шара плавание старого, изношенного за два года и шесть месяцев неустанных странствий, вконец обветшавшего парусника - один из великих подвигов мореплавания. Осуществив волю умершего вождя, дель Кану этим славным деянием загладил свою вину... На первый взгляд стоящая перед ним задача - довести корабль с Молуккских островов до Испании - кажется не такой уж трудной, ибо с начала шестнадцатого века португальские флотилии регулярно, из года в год плывут с попутными муссонами от Малайского архипелага до Португалии и обратно. Путешествие в Индию лет десять назад, во времена Албукерке и Алмейды, еще было дерзновенным проникновением в неизвестность - теперь оно требует только знания точно размеченного пути, в крайнем же случае капитан на каждой стоянке, в Индии и Африке, на Малакке и в Мозамбике и на островах Зеленого Мыса, находит португальских представителей, чиновников и кормчих; в каждой гавани приготовлены продовольствие и нужные для починки судов материалы.

[...]Итак, дель Кану предстоит на своем ветхом, источенном червями, до отказа нагруженном корабле, о котором почти три года назад еще в Севильской гавани консул Алвариш говорил, что не отважился бы плыть на нем и до Канарских островов, не больше и не меньше как единым духом пересечь весь

Индийский океан, а затем еще, миновав мыс Доброй Надежды, обогнуть всю Африку, ни разу не бросив якоря. Нужно взглянуть на карту, чтобы постичь всю грандиозность, всю дерзновенность этой задачи, которая и теперь, через четыреста лет, даже для современного, снабженного усовершенствованными машинами парохода считалось бы большим достижением».

Задание № 5. Опишите характер и основные направления деятельности Юлия Цезаря. Сравните политику Корнелия Суллы, Г.Ю. Цезаря и Октавиана Августа. Выделите общее и различия в их деятельности.

Задание № 6. Расскажите об одном из деятелей античности, который вам запомнился больше всего. Аргументируйте, почему вы выбрали именно его, чем он именно вам запомнился и т.п.

Задание № 7. Опишите основные особенности средневекового общества (по сферам и общественным институтам: экономика, социальная структура и отношения, система власти, право, религия, культура).

Задание № 8. Какова роль идеи империи в средние века? Какие империи были созданы в средневековье, в чём их особенность, отличие от Римской империи?

Контрольные вопросы

Шкала оценивания результата обучения по дисциплине

Количество баллов	Критерии оценивания при ответе на вопрос	Уровень сформированности компетенции
2	Отсутствует как знание, так и понимание.	Компетенция не сформирована
3	Есть существенные пробелы в знании и понимании. Крайне слабо владеет категориальным аппаратом, сам не может предложить того или иного определения. Слабое понимание причинно-следственных	Низкий
4	Есть знания, но недостаточно понимания. Нечётко владеет категориальным аппаратом, не всегда может выделить причинно-следственные связи.	Базовый
5	Знает и понимает материал. Умеет выделять причинно-следственные связи, владеет категориальным аппаратом, может проанализировать разные феномены, выделить их сильные и слабые стороны. Также обладает достаточным уровнем знаний по предмету.	Высокий

4.4. Методические материалы

В процессе освоения дисциплины «История мировых цивилизаций» по очной/заочной форме обучения используется балльно-рейтинговая система оценки результатов освоения дисциплины. Основной целью БРС является комплексная оценка результатов освоения учебной дисциплины (модуля).

Оценка качества учебной деятельности каждого обучающегося в балльно-рейтинговой системе является кумулятивной. Баллы, характеризующие освоение обучающимся изучаемой дисциплины, набираются им в течение всего периода освоения дисциплины за выполнение отдельных видов учебных работ и посещаемость аудиторных занятий. Количество присваиваемых обучающемуся баллов пропорционально трудоемкости и видам учебной нагрузки студента, а также уровню достижения учебных результатов.

Процесс освоения дисциплины и его результаты оформляются в соответствии с технологической картой.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация самостоятельной работы с литературой

При изучении гуманитарных дисциплин у бакалавров должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением).

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;

- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;

- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;

- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

Для записи данных, подлежащих использованию, многие исследователи рекомендуют систему карточек. Преимущество карточек в том, что каждая справка регистрируется отдельно и без труда может быть найдена, их легко разложить на столе, сгруппировать и перегруппировать. При занесении справочного материала в карточку внизу приводится название источника, наверху — заголовок, содержащий указание, где именно материал может пригодиться. Целесообразно пользоваться карточками одинакового размера и писать только на одной ее стороне. На каждой карточке делается только одна запись и при помощи кавычек указывается, является ли приводимая ссылка непосредственной цитатой. Целесообразно хранить карточки в конвертах, различных папках с надписями для дальнейшей работы

Такая работа с литературой способствует лучшему усвоению учебного материала.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации при подготовке к семинарским занятиям.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым

на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ. Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель

семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

5.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Раздел 1. Цивилизационная теория

Тема 1.1.

Аудиторное занятие

Лекция на тему: **Введение в курс (2 ч).**

План лекции:

1. Предмет и значение истории мировых цивилизаций.
2. Становление цивилизационных теорий.

Тема 1.2.

Аудиторное занятие

Семинарское (практическое) занятие по теме: Природа цивилизаций (2 ч.).

Основные вопросы:

1. Классические концепции цивилизаций.
2. Современные концепции цивилизаций.
3. Дискуссия о природе цивилизации: П. Сорокин – А. Тойнби.
4. Структура цивилизации.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Индивидуальные задания.

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос, составление конспекта.

Раздел 2. Ведущие цивилизации Востока

Тема 2.3.

Аудиторное занятие

Семинарское (практическое) занятие по теме: Специфика конфуцианской цивилизации (2 ч.).

Основные вопросы:

1. Характерные черты китайской цивилизации
2. Роль религии в жизни конфуцианской цивилизации.
3. Цивилизации Китая и Запада. Сравнительный анализ.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Индивидуальные задания

Литература:

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос, составление конспекта.

Раздел 3. Античность, Византия и исламская цивилизация.

Тема 3.1.

Аудиторное занятие (2 ч.).

Лекция на тему: ***Античная цивилизация.***

План лекции:

1. Древнегреческая цивилизация.
2. Древнеримская цивилизация.

Тема 3.3.

Аудиторное занятие.

Лекция на тему: ***Византийская цивилизация (2 ч.).***

План лекции:

1. История византийской цивилизации.
2. Характерные черты византийской цивилизации.

Раздел 4. Западная цивилизация

Тема 4.1.

Аудиторное занятие

Лекция на тему: ***Формирование западной цивилизации (2 ч.).***

План лекции:

1. Цивилизация Средневекового Запада: характерные черты.
2. Эпоха Ренессанса и Возрождения.

Тема 4.3.

Аудиторное занятие

Семинарское (практическое) занятие по теме: Кризис евроатлантической цивилизации (2 ч.).

Основные вопросы:

1. Предпосылки кризиса евроатлантической цивилизации.
2. Глобальный кризис как проявление духовного кризиса Запада.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Индивидуальные задания

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос, составление конспекта.

Раздел 5. Русско-православная цивилизация.

Тема 5.2.

Аудиторное занятие.

Семинарское (практическое) занятие по теме: Особенности православной цивилизации (2 ч.).

Основные вопросы:

1. Характерные черты православной цивилизации.
2. Основные направления цивилизационной стратегии России.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Индивидуальные задания

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос, составление конспекта.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Харин А.Н. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство «Юрайт», 2019. – 392 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Захарова Л.Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13884.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник/ Р.Г. Мумладзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 334 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61616.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы

Нормативные правовые документы в процессе изучения дисциплины (модуля) «История мировых цивилизаций» не используются

6.5. Интернет-ресурсы

- 1) <http://www.humanities.edu.ru/index.html> (Портал гуманитарного образования)
- 2) <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> (Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ)
- 3) http://www.philosophy.ru/library/rickert/k_n.html
- 4) <http://itmk.philos.msu.ru/edu/texts/>
- 5) <http://www.gumer.info/> (Библиотека Гумер)
- 6) <http://www.libelli.ru/library.htm> (библиотека Нестор)
- 7) <http://www.bibliotekar.ru/> (Электронная библиотека «Библиотекарь.ru»)
- 8) <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx> (Библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета)
- 9) <http://abovo.net.ru/> (Научная библиотека)

6.6. Иные источники

Нет.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Необходимо наличие помещения с видеопроектором, компьютеры для решения тестовых заданий, комплект карт (атласов), комплект иллюстраций и схем по истории мировых цивилизаций.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийный проектор, маркерная доска, компьютерные колонки, 1 персональный компьютер, специализированная мебель.	Microsoft Office Professional 2007 номерлицензии (42749629) Microsoft Windows Professional 7 номерлицензии (49498169) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)

Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель, 2 персональных компьютера	Microsoft Office Professional 2007 номер лицензии (42749629) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель, 2 персональных компьютера	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)